**Технологическая карта хода урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР**  |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)** |
| Приветствие. Проверка готовности к уроку. Отметка отсутствующих. Психологический настрой на урок. |  |  |
| **II. МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП (10-12 мин.)** |
| 1. ***- Прочитайте эпиграф:*** «Стоит мне что-нибудь проглотить, как тут же происходит что-нибудь интересное. Посмотрим, что будет на этот раз!»

Льюис Керрол. «Алиса в стране чудес»1. ***Просмотр видеоролика о простуде человека***
2. ***Вводная беседа***

- Что произошло с героем сюжета? - По каким признакам Вы определили, что данный человек болен? - Что предпринимает герой сюжета для выздоровления? - Почему возникают такие заболевания? - Все ли вирусы человеческого организма одинаковы и вызывают одно и те же заболевания? - Что может быть общего между эпиграфом и видеороликом?- Может ли «заболеть» компьютер?- Что может быть причиной «болезни» компьютера?1. ***Проблемно-познавательная задача:*** «Что общего у компьютерного вируса и вируса человеческого организма?»

Проверка ответов*5.* ***Заполнение листов самооценки***- Заполните лист самооценки (столбик «в начале урока»), отметив знаком «+» ячейку в том случае, если знаете ответ на вопрос; «-» - если не знаете.***6. Главный вопрос: Что же такое компьютерный вирус? Как защитить информацию на компьютере?*** | Слайд 1 (1 обучающийся читает вслух)Просматривают видеороликФронтальный опросСлайд 2. На интерактивной доске под вопросом записывают свои ответыФронтальноЗаполняют лист самооценкиФронтально | ЛР-1ЛР-4КУД-2ЛР-2КУД-2РУД-2РУД-4РУД-5РУД-1РУД-2 |
| **III. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)** |
| ***Практическая работа с текстом под руководством учителя***Чтение текста «Компьютерные вирусы и антивирусные программы» с заполнением кластера «Защита информации»***Аналитическая беседа по тексту***- Как вы думаете, какие могут быть признаки заражения компьютера?- Какие вредные воздействия оказывают компьютерные вирусы на компьютеры?- Какими могут быть способы заражения компьютера вирусами?- Как вы можете классифицировать компьютерные вирусы? - Каким образом можно защитить компьютер от вирусов?- Какие существуют виды анттивирусных программ?- Дайте определение понятию «компьютерный вирус» и «антивирусная программа». | Раздаточный материал (приложения №1, 2)Фронтально | КУД-2ПУД-1ПУД-2ПУД-3ПУД-5ПУД-6ПР-1ПР-2ПР-3 |
| **IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)** |
| ***Тестовый контроль (репродуктивное задание)***1. Выбрать правильное определение
2. Составить определение из набора слов
3. Найти отличительные особенности компьютерного вируса

Проверка***Практическая работа «Защита от вирусов. Обнаружение и лечение» (продуктивное задание)***Задача 1. Обновить антивирусные базыЗадача 2. Познакомиться с возможностями программы «Антивирус Касперского»Задача 3. Проверить съемный накопитель на наличие вирусов.***Обобщающая беседа:***- Что помогло выполнить задание?- Какие знания использовались для выполнения этого задания?- Вернемся к эпиграфу. -Что произойдет особенного, если вирус попадет в компьютер с установленной антивирусной программой?- -А что же может произойти «интересного» при попадании вируса в компьютер, где такой программы нет? | Самостоятельно в тетрадяхСлайд 3Слайд 4Слайд 5ВзаимопроверкаСлайд 6Работа за компьютерами с антивирусом Касперского Фронтальный опрос | ЛР-3ПР-1ПР-2ПР-3КУД-1КУД-2ЛР-3ЛР-4РУД-3ПР-1ПР-2ПУД-4КУД-2ПР-4 |
| **V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)** |
| ***Повторительно-обобщающая беседа***- Что нового узнали на уроке?- Как информацию, изученную на сегодняшнем уроке, вы будете применять в дальнейшей практической деятельности?- Насколько полезными вам, как пользователям ПК, представляются навыки работы с антивирусными программами?***Личностная и содержательная рефлексия***Заполнение листов самооценки  | Фронтальный опросЗаполнение листов самооценки | КУД-2ПУД-5РУД-4РУД-5 |